

ПРИНЯТО

Общим собранием работников МБДОУ

«ДС комбинированного вида № 7»

Протокол от «11» 06 20 24 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

(законных представителей)

МБДОУ «ДС комбинированного вида № 7»

Протокол от «11» 06 20 24 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС комбинированного вида № 7»

 И.А.Павлюк

Приказ от «18» 06 20 24 г. № 18-а



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7» (Далее – Положение, МБДОУ) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года,
- ✓ Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Задачи МБДОУ по оказанию логопедической помощи:

- ✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- ✓ организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- ✓ активизация познавательной деятельности воспитанников;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается МБДОУ любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- ✓ Программы и/или планы логопедической работы.
- ✓ Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- ✓ Расписание занятий учителей-логопедов.
- ✓ Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- ✓ Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- ✓ Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

✓ количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

✓ количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

✓ количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники МБДОУ старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- ✓ общее недоразвитие речи (ОНР);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- ✓ фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- ✓ дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- ✓ нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и

письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого- педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- ✓ с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- ✓ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- ✓ с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- ✓ с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- ✓ с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- ✓ минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы МБДОУ.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим МБДОУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения. Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- ✓ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- ✓ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

✓ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

✓ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

✓ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

✓ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

✓ с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

✓ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

✓ с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- ✓ повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- ✓ обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- ✓ повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- ✓ совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- ✓ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- ✓ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- ✓ информационных стендов.

4.6. На консультативную работу используются 2 часа.

4.7. В часы консультаций учитель-логопед:

- ✓ проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- ✓ дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- ✓ проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- ✓ оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- ✓ рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- ✓ нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- ✓ вести необходимую документацию предусмотренную настоящим Положением;
- ✓ способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- ✓ обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- ✓ строго соблюдать принципы педагогической этики;
- ✓ выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- ✓ обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- ✓ осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- ✓ на защиту профессиональной чести и достоинства;
- ✓ определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- ✓ знакомиться с документацией ДОУ;
- ✓ повышать квалификацию;
- ✓ аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- ✓ для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в МБДОУ, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Дата обследования _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Год рождения _____
4. Домашний адрес _____

6. Общая характеристика речевого развития:

лепет (в норме: с 3-4 месяцев) _____

первые слова (в норме: около года) _____

фраза (в норме: от 1.5 до 2-х лет) _____

использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

7 Состояния моторной сферы: а) **общей моторики**: НАРУШЕНИЯ МОТОРНОЙ ПАМЯТИ; ПРОИЗВОЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ; СТАТИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ; ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ; ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ; ТЕМПА; ЧУВСТВА РИТМА; ОБЪЁМА; ДВИЖЕНИЯ ВЯЛЫ; АКТИВНЫЕ; ТОЧНЫЕ; НЕТОЧНЫЕ; НЕЛОВКИЕ.

- **чувство ритма** (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен; замедлен; нормальный; нарушает количество элементов; не нарушает

- **статическая координация движений** (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное; с напряжением; с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками; головой; сходит с места; делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

- **динамическая координация** (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно; с 1 раза; со 2—3 раза; напрягается; чередование шага и хлопка не удаётся.

- **темп движений** (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный; ускоренный; замедленный; медленный.

б) **ручной моторики**: ПЛАВНЫЕ; ЛИШЕНЫ ПЛАВНОСТИ; ТОЧНЫЕ; НЕТОЧНЫЕ; НАПРЯЖЁННЫЕ; СКОВАННЫЕ; ТЕМП НАРУШЕН; ТЕМП НЕ НАРУШЕН; НЕ МОЖЕТ УДЕРЖАТЬ ЗАДАННУЮ ПОЗУ; ДВИЖЕНИЕ НЕ УДАЁТСЯ; ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЕ - распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении, под счет под счет до 15; - сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержать; - держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе; - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем; - упражнение «ладонь»-«кулак».

8. **Состояние слуха**: норма; снижение слуха

9. **Общее развитие ребенка: поведение и эмоциональная сфера**: особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт; избирательно; проявляет негативизм; - адекватность эмоциональных

реакций _____ - устойчивость эмоциональных

реакций _____

- форма: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, _____ - цвет: нет представлений;

различает; сликает; называет - схема тела: показать правую, левую руку, ногу, ухо, глаз, правой рукой показать

левый глаз _____ - временные представления:

ориентация хорошая; недостаточная; слабая (части суток, времена года, дни недели,

месяцы) _____

10. **Внимание**: достаточно устойчивое; низкая концентрация; неустойчивое; поверхностное; быстро истощается; плохое переключение.

11. **Работоспособность**: достаточная; низкая; быстрая утомляемость

12. **Произносительная сторона речи**: ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ СФОРМИРОВАНА С НАРУШЕНИЕМ голоса; темпа; дыхания; ОТКЛОНЕНИЙ НЕ ИМЕЕТ

а) **голос** – тихий; громкий; крикливый; резкий; сиплый; назализованный; затухающий; звонкий; слабый; нормальный голос нормальной силы; сдавленный; неумение говорить шепотом

б) **темп речи** – быстрый; замедленный; медленный; спокойный; умеренный; равномерный

в) **дыхание** – прерывистое; верхнее; нижне-диафрагмальное; грудное; ритмичное; поверхностное, спокойное; свободное; выдох: продолжительный; плавный; слабый; сильный; короткий; толчкообразный;

речь организует: на выдохе; на вдохе.

г) **степень разборчивости речи** – невнятная; малопонятна; мало выразительна; смазанная; не нарушена

13. Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики:

а) **артикуляция:** ДВИЖЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА АКТИВНЫЕ; ВЯЛЫЕ; ПАССИВНЫЕ; присутствует ЗАМЕНА ДВИЖЕНИЙ; САЛИВАЦИЯ; МОТОРНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ; ЗАСТРЕВАНИЕ НА ОДНОМ ДВИЖЕНИИ; РАСТОРМОЖЕННОСТЬ; АССИМЕТРИЯ ГУБ; МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС В НОРМЕ

б) **губы:** естественной толщины; толстые; расщепление верхней губы; послеоперационные рубцы; короткая уздечка верхней их подвижность, **вибрация:** («Бублик» и удерживать под счёт до 5; «Хоботок»; «Заборчик», многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п») выполнение правильное; без напряжения; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; саливация; активна только правая сторона губ; только левая сторона губ; движение не удастся в) **челюсти:** прогения (смещение нижней челюсти вперед); прогнатия; норма их подвижность: («Бегемотик»; движение челюстью вправо-влево; выдвинуть нижнюю вперед) выполнение правильное; движения челюсти недостаточного объема; саливации; движение не удастся г) **прикус:** физиологический; открытый передний; открытый боковой; односторонний д) **зубы, их нахождение:** ровные; расположены вне челюстной дуги; мелкие; редкие; кривые; отсутствие зубов; кариозные; двойной ряд зубов; нормальной величины е) **твёрдое небо:** готическое, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твёрдого неба, норма ж) **мягкое небо:** отсутствует; укорочена; расщеплена; свисает неподвижно по средней линии; отклоняется в сторону; норма з) **язык:** массивный; вялый; напряженный; маленький; длинный; узкий; «географический»; оттянут вглубь рта; вне ротовой полости; норма и) **подъязычная уздечка:** короткая; эластичная; укороченная; натянутая; норма **Способность переключаться с одной артикуляционной позы на другую:** длительное удержание позы; замена движений; поиск артикуляции, «застывание» на одном движении; инертность движения; нарушение плавности; напряженность языка; движения языка не удаются; выполнение правильное; легко переключается с одной артикуляционной позы на другую.

14. Состояние звукопроизношения: НАРУШЕНО (искажение; отсутствие звука, замена звука, смешение звуков) а) **какие звуки отсутствуют, какие заменяются:** С _____ З _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____ Л _____ Р _____ Й _____ Г _____ Х _____ К _____

другие _____

б) **смягчение твердых звуков, замена мягких звуков твердыми** С _____ З _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Л _____ Р _____ СЬ _____ ЗЬ _____ ЛЬ _____ РЬ _____

другие _____

15. Анализ и синтез звукового состава речи: СФОРМИРОВАННЫ ПО ВОЗРАСТУ; сформированы недостаточно; В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ; ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ГРУБО НАРУШЕН; ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАХОДИТСЯ В ЗАЧАТОЧНОМ СОСТОЯНИИ

а) **последовательно повторить слоги:** ба-па _____ па-ба _____

да-та _____ та-да _____ ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ са-за-са _____ за-са-за _____

б) **выделение гласных звуков из ряда гласных, и в начале слов:**

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____

в) **выделение согласных звуков из ряда согласных, и в начале слов:** кот _____ суп _____

сом _____ мох _____

г) **найти картинки, в названии которых есть указанный звук:** дом _____ мост _____

банка _____

д) **определить место нахождения указанного звука в слове (начало, середина, конец):**

кот _____ дом _____ вата _____

дубы _____

16. Произношение слов сложного слогового состава: ВОСПРОИЗВОДИТ ПРАВИЛЬНО; СОКРАЩЕНИЕ СЛОГОВ; ОПУСКАНИЕ СЛОГОВ; ДОБАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ; ДОБАВЛЕНИЕ СЛОГОВ; ПЕРЕСТАНОВКА СЛОГОВ И ЗВУКОВ; ГРУБО НАРУШЕНО велосипед _____ градусник _____ парашют _____ телевизор _____

17. Грамматический строй речи: ИМЕЮТСЯ НАРУШЕНИЯ СОГЛАСОВАНИЯ; АГРАММАТИЗМЫ; В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ; ФРАЗЫ НЕТ-ПОЛЬЗУЕТСЯ КОРНЕВЫМИ СЛОВАМИ

а) **образование множественного числа существительных:** коза _____ стул _____ ухо _____ дерево _____

б) **согласование слов в роде, числе, падеже (красный помидор-красные помидоры- много красных помидоров)**

в) **образование родительного падежа множественного числа:**

«Чего много в лесу?» _____ «Чего много в этой комнате?» _____

г) **понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, над, за, по, из, из-за, из-под**

д) образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:

ковёр _____ сумка _____ яблоко _____ птица _____

травы _____ воробей _____

е) образование прилагательных от существительных:

снег _____ бумага _____ стекло _____ мех _____

шерсть _____ солнце _____

18. Словарь: СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ; ОГРАНИЧЕН; ВЫРАЖЕННАЯ БЕДНОСТЬ СЛОВАРЯ; ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЕ; НЕГРУБЫЕ АГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ; МНОЖЕСТВЕННЫЕ ГРУБЫЕ АГРАММАТИЗМЫ.

а) назвать предметы и их действия: машина _____ лягушка _____

дерево _____ ворона _____

б) понимание слов обобщающего значения:

мяч, кукла, кубики, машинка _____

кошка, собака, корова, коза, лошадь _____

юбка, брюки, рубашка, свитер _____

в) назови предметы по описанию:

хитрая, рыжая, плутовка _____

круглое; ароматное; твердое _____

г) подобрать признаки к предметам: (вкус, цвет, форма...) ёжик _____ ёлка _____

яблоко _____

д) подбор антонимов: большой _____ холодный _____ чистый _____

19. Связная речь:

РАССКАЗ СОДЕРЖИТ ВСЕ ОСНОВНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ; ВЕРНО ПЕРЕДАЁТСЯ СМЫСЛ, НО ОТСУТСТВУЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ ЗВЕНЬЯ;

ИЗЛОЖЕНИЕ ФРАГМЕНТАРНОЕ;

СОСТАВЛЕН САМОСТОЯТЕЛЬНО;

ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ СМЫСЛА;

НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДАЖЕ ПРИ ОКАЗАНИИ РАЗВЁРНУТОЙ ПОМОЩИ;

ИЗЛОЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ;

ИЗЛОЖЕНИЕ ЛОГИЧНОЕ. - Составление предложений по сюжетной картинке - Составление рассказа по сюжетной картинке - Составление рассказа по серии сюжетных картинок - Пересказ текста - Самостоятельный рассказ

20. Речевой диагноз _____

21. План занятий:

1. Развитие артикуляционной моторики.

2. Расширение словаря.

3. Работа над грамматическим строением речи.

4. Развитие фонематических процессов.

5. Постановка, автоматизация, введение в речь звуков:

а) свистящих _____

б) шипящих _____

в) сонорных _____

г) других звуков _____

6. Работа над слоговой структурой слов.

7. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

8. Развитие психических функций: внимания, памяти, мелкой моторики.

Время занятий _____

Учитель-логопед _____ (Подпись)

Родитель (законный представитель) _____ (Подпись)

Педагогическая характеристика обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе ;
 2. группа: (общеразвивающая);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемости ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 2. учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 3. соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
4. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

5. Отношение семьи к трудностям ребенка от игнорирования до готовности к сотрудничеству. Наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

6. Получаемая коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

7. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов (указать длительность);

8. Характеристики взросления ⁹:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками, отвергаемый

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер⁸,

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способности критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистом логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« » 20 г.

Учитель-

логопед, принявший обращение: _____
(ФИО)

Результат обращения: _____

(дата)

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребенка.**

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7»

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, групповые или индивидуальные занятия с ребёнком, консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- проводит логопедическое обследование ребёнка с согласия родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- даёт рекомендации родителям для индивидуальной работы с ребёнком;
- предоставляет информацию о ребенке (с согласия родителей) при оформлении в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «ДС комбинированного вида № 7»

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа.

«___» _____ 20__ г.

подпись

ФОРМА

Заявления родителей (законных представителей)
обучающихся об осуществлении логопедической помощи

Заведующему МБДОУ
«ДС комбинированного вида № 7»
И.А.Павлюк

(Ф.И.О. родителя)

проживающего (ей) по адресу: _____

Тел. _____

Я, _____
(Ф.И.О. родителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения ребенка)

посещающего группу общеразвивающей направленности _____.

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя логопеда (нужное подчеркнуть).

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями по коррекции нарушений развития ребенка.

Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

« _____ » 20 _____ г. _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)